

Debates sobre juventud:

Nuestros jóvenes se implican



DEBATES SOBRE JUVENTUD: “NUESTROS JÓVENES SE IMPLICAN”

Índice

- 1. Introducción**
- 2. Nota Metodológica**
- 3. Temas**
- 4. Colaboradores**
- 5. Transcripciones**
- 6. Conclusiones**

Introducción

INTRODUCCIÓN

Nos hemos decidido a emprender esta tarea con el fin de atender, escuchar y analizar directamente con los jóvenes, diez temas clave que les preocupan; para así poder aportar en la medida de nuestras posibilidades, las respuestas a muchos de sus interrogantes.

Nuestros jóvenes se implican, no es tan sólo una frase que suena bien.

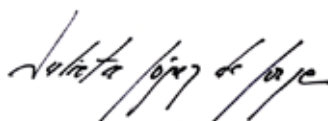
Es una realidad que pretende transmitir que la juventud es algo más que una promesa, una expectativa o un sueño por cumplir.

Es la afirmación de que el joven cuenta con fuertes y seguras herramientas que le hacen ser un tesoro en sí mismo.

El joven cuenta con su rebeldía ante lo injusto, cuenta con su valentía ante la defensa de un ideal y con su implicación ante una sociedad anodina...

Un joven bien entrenado es la esperanza de una sociedad.

Por ello, los más experimentados, que acompañen a los jóvenes en sus andanzas iniciales, para que en un abrir y cerrar de ojos, una vez formados en los valores olvidados podamos decir: Nuestros jóvenes se implican y así borrar la imagen negativa y gris que muchos se empeñan en transmitir.



Julieta López de Jorge
Directora de Proyectos
Grupo Intereconomía



Nota Metodológica

NOTA METODOLÓGICA

Criterios de validación:

- **Se han celebrado cinco reuniones de trabajo con jóvenes y expertos en juventud de la Comunidad de Madrid. Entre diciembre de 2006 y enero de 2007.**
- **Se han tratado diez temas clave relacionados con la juventud de nuestra sociedad actual.**
- **Se ha querido desmitificar la imagen negativa de nuestros jóvenes que algunos medios de comunicación se empeñan en imponer.**
- **Han participado jóvenes de edades comprendidas entre 20 y 28 años.**
- **Perfil de los jóvenes: No se ha trabajado con un perfil concreto; jóvenes estudiantes y jóvenes incorporados al mercado laboral.**
- **Han participado expertos de gran prestigio en el área de juventud**

The image features a large orange rectangle centered on a white background. A thin teal border is drawn around the orange rectangle, creating a frame effect. The text "10 Temas Clave" is centered within the orange area.

10 Temas Clave

10 TEMAS CLAVE

- 1. Modelos familiares y autoridad**
- 2. Ocio. Alcohol, drogas**
- 3. Futuro profesional y actitud ante el trabajo**
- 4. ¿Existe una excesiva selección por parte de empresarios y jóvenes a la hora de ofrecer o elegir un puesto de trabajo?**
- 5. Relativismo y valores**
- 6. Enseñanza y cultura del esfuerzo**
- 7. Solidaridad y compromiso**
- 8. Ideales y metas: ¿existen?**
- 9. ¿Qué piden los jóvenes a la administración?**
- 10. ¿Qué soluciones aportarían a los problemas actuales que les preocupan?**



Colaboradores

COLABORADORES

Han participado:

- **D. Luis Usera Magdalena**
Director General de Intereconomía Formación.
Grupo Intereconomía.
- **Dña. Julieta López de Jorge**
Directora de Proyectos de Intereconomía.

Expertos colaboradores:

- **D. Fernando Corominas**
Presidente del Instituto Europeo de Estudios de la Educación (IEEE), autor de numerosos libros sobre la educación de los hijos.
- **D. Alfonso Aguiló Pastrana**
Director del colegio Tajamar. Es autor de numerosas publicaciones. Dirige el portal interrogantes.net. Vicepresidente del Instituto Europeo de Estudios de la Educación (IEEE).
- **Dña. María Díaz de la Cebosa**
Presidenta de CIS - The College for International Studies y de Coaching Institute of Spain. Presidenta y cofundadora de la ONG Cruzada por los Niños.
- **Dña. Ana Bayón**
Pedagoga. Experta en inteligencia emocional y adolescentes.
- **Dña. María Ulargui Aparicio**
Lda. en Derecho, Responsable de Bolsa de Empleo de la Universidad Francisco De Vitoria
- **D. José Miguel Cubillo Gracián**
Presidente de Aula Familiar, arquitecto y empresario.

COLABORADORES

- **Dña. Maite Mijancos**
Directora del Colegio Senara. Directora del Instituto Europeo de Estudios de la Educación (IEEE), Master en Educación Familiar y licenciada en Farmacia.
- **Dña. María Gil-Casares Gasset**
Doctora en Ciencias de la Información. Profesor Asociado de la Facultad de Ciencias de la Información UCM. Directora del programa de radio “Rebeldes con causa” en Onda Voz, dedicado a los jóvenes. Miembro de Voluntarios por Madrid.
- **Dña. Esther Jiménez Martín**
Abogado de la Asociación Adevida, miembro de la Red Provida.
- **Dña. Mónica de Aysa Cardenal**
Especialista en Planificación Familiar Natural, Profesor Universitario de Educación Sexual. Terapeuta de familia.

Colaboradores:

- **Dña. Julia Urgel**
Periodista, miembro de la ONG Luces Rojas
- **Dña. Carolina Murube**
Licenciada en Comunicación Audiovisual, lidera el Grupo Mujeres en Europa de la Universidad Francisco de Vitoria.
- **Dña. Alejandra Manzanares**
Universitaria de Ciencias Empresariales.
- **Dña. Sara Santos**
Universitaria de Derecho y Marketing.
- **D. Juan Chimeno**
Licenciado en Derecho y cantante.
- **Dña. Ana Romero**
Periodista. Master en periodismo Audiovisual.

COLABORADORES

- **D. Javier López**
Estudiante de Periodismo.
- **Dña. Sara Isabel Escobar**
FP Administrativo, Marketing y Comercio.
Árbitro fútbol sala.
- **Dña. Cristina Carrizo**
Periodista. Profesora de aeróbic.
- **D. Manuel Velázquez**
Estudiante. Entrenador de fútbol.
- **Dña. Elena Fernández**
Licenciada en Comunicación Audiovisual.
Ha participado en voluntariados.
- **Dña. Cristina Salamero**
Estudiante.
- **Dña. Vanesa Alonso**
Periodista.
- **Dña. María Burgaz**
Enfermera.
- **Dña. María Bofarull**
Estudiante.
- **D. Javier Pérez**
Estudiante.
- **Dña. Elena Aguilar Fernández**
Licenciada en Derecho.



Transcripciones

Primer desayuno de trabajo:

Tema 1. Modelos familiares y autoridad

Todas las medidas que ha generado el gobierno autonómico van dirigidas a intentar dotar de mayor autoridad a los centros escolares y también a concienciar a los padres de la necesidad de educar a sus hijos.

Se ha detectado que la desestructuración de las familias está llevando a una delegación absoluta por parte de los padres de la educación de sus hijos en los profesores de los centros. Esta falta de educación en el seno de las familias conlleva una falta de valores y de sentido de la autoridad en los jóvenes, o en algunos de los jóvenes, que repercute en los centros escolares. Por otra parte los profesores se sienten desarmados por la normativa actual que no les permite reaccionar en casos de indisciplina.

Una consecuencia de esto son las conductas violentas que se han dado en algunos centros escolares, no sólo de acoso a otros compañeros sino incluso a profesores.

En cualquier caso también hay que tener en cuenta, que **el joven medio madrileño no es así. Se trata de casos aislados que tienen una gran resonancia en los medios de comunicación pero que no son una muestra de las conductas de la mayoría de la juventud madrileña.**

El cuantitativo de la encuesta que ha realizado entre jóvenes madrileños la **Comunidad de Madrid** indica que **la institución más valorada, con un 85% es la familia, por encima de los amigos, la Iglesia, el Estado, el Gobierno, etc. También aparece como la institución con la que mejores relaciones tienen los jóvenes.**

Modelos familiares y autoridad son dos conceptos que están relacionados pero que debemos separar para poder analizarlos. Existe una crisis en la familia y esa crisis tiene efectos en la falta de valores. La familia es una institución muy valorada porque es el primer referente de la mayoría de la gente; pero el problema es que existe una crisis del modelo tradicional de familia. Hay distintos modelos de familia e incluso, dentro del modelo de familia tradicional los papeles de cada uno de los miembros están cambiando porque la mujer pasa mucho más tiempo fuera de casa. No está claro qué papel desarrolla cada uno y eso hace que se cree confusión y se produzca esa delegación de la tarea educativa en los profesores.

TRANSCRIPCIONES

También hay que tener en cuenta el papel educador de la televisión, a la que los niños dedican muchas horas a la semana y que transmite valores que no siempre son los acertados. Está claro que las conductas violentas son algo excepcional y que no representan la forma de actuar de la mayoría de los jóvenes; pero también en los jóvenes sin esos problemas, se detectan características que son preocupantes. Sobre todo la falta de motivación y de grandes ideales entre los jóvenes.

Existe un desencuentro entre los padres y los hijos a la hora de ver el papel de la familia. También entre los padres y los abuelos sobre todo porque se está obligando a los abuelos a desempeñar el papel de educador cuando tradicionalmente su papel ha sido más el de disfrutar de sus nietos. Se está perdiendo la figura tradicional del “abuelo consentidor” porque cada vez más recae sobre ellos la tarea de educar a los niños en el día a día. Este choque de modelos distintos da lugar a la crisis de la familia tradicional.

Hay que tener en cuenta, que **las crisis son generadoras de oportunidades**. Lo que hay que hacer es asumir cada uno su papel y sentirse responsables de esta crisis para aprovecharla como una nueva oportunidad. Es difícil asumir los cambios que se están produciendo en las familias pero hay que hacerlo porque son una realidad.

Todos estos cambios están teniendo repercusiones en la autoridad. Cada vez hay menos autoridad en la familia y eso es perjudicial para los jóvenes porque les priva de una referencia en los momentos de confusión.

La aparición de nuevos modelos familiares hace que los jóvenes tengan que esforzarse más. Antes, el papel de cada uno de los miembros de la familia estaba más definido. Hoy en día el papel es más abierto. Cada uno tiene que decidir qué tipo de familia quiere formar y qué papel va a desarrollar dentro de ella. **Esta disparidad de modelos familiares conlleva una inseguridad para los jóvenes pero también les da la posibilidad de intervenir más en la configuración de su modelo familiar.**

La sociedad en la que vivimos tiene un problema de autoridad porque nos hemos vuelto muy cómodos y comprensivos, en el mal sentido de la palabra. Si el niño suspende es culpa de los profesores porque no le han sabido comprender, etc. Tenemos muchos medios materiales y eso hace que en muchos casos falten otros valores más espirituales y como consecuencia falte exigencia personal y autoridad en la educación.

TRANSCRIPCIONES

A los jóvenes, en general, les gusta la autoridad. Por ejemplo, en el colegio Tajamar se realizan evaluaciones de los profesores por parte de los alumnos y todos los años los profesores más valorados son los más exigentes. Podrían valorar más al que aprueba a todo el mundo o al más gracioso pero siempre valoran más a los más exigentes porque en el fondo les gusta estar en un entorno organizado con unas normas claras que todo el mundo cumple. Hubo una época en la que había rasgos de autoritarismo en la sociedad y en la familia y el efecto pendular nos está llevando a la situación opuesta con una pérdida de la autoridad.

Por ejemplo, **el fracaso escolar es una consecuencia clara de la falta de autoridad.** La pérdida de autoridad en los centros escolares viene también de las leyes que la regulan y que hace que los profesores no tengan armas para ejercitar la autoridad. También influye mucho la actitud de las familias que cuando surgen conflictos siempre echan la culpa al colegio en lugar de exigir más a sus hijos.

Otra de las causas de la pérdida de autoridad es el ritmo laboral. Los padres dedican muchas horas a trabajar y eso hace que cuando llegan a casa no pongan empeño en educar. Como dedican muy pocas horas a sus hijos no se sienten con autoridad para educarles. **Sería muy importante conseguir conciliar más las obligaciones laborales con la vida familiar para lograr que los padres puedan educar a sus hijos.**

Existe un común generalizado en las familias que les lleva a no saber o no querer exigir a sus hijos. Pero además está impulsado por las leyes escolares que proponen modelos educativos en los que se valora muy poco el esfuerzo, se tiende a quitar las pruebas objetivas, etc. Desde la Comunidad de Madrid por ejemplo, se ha impulsado la realización de una prueba objetiva en sexto de primaria sobre conocimientos que se consideran básicos. Y ha generado un gran rechazo en determinados sectores que lo ven como una exigencia que puede ser dañina para los alumnos que tengan malas puntuaciones.

TRANSCRIPCIONES

Lo que no se tiene en cuenta es que a los que más perjudica la falta de autoridad es a las personas con menor poder adquisitivo. La forma más clara de prosperar en la sociedad es hacer valoraciones objetivas y que las personas que se esfuercen más vean reconocidos sus esfuerzos. **Lo que iguala la sociedad es la valoración del esfuerzo.** Cuando falta la autoridad y no se valora el esfuerzo las personas que tienen menos recursos económicos no tienen un horizonte claro hacia el que dirigirse, una ilusión de algo que está por venir y que llegará a hacerse realidad mediante su esfuerzo. Hay una correlación total entre los niveles de renta y los de fracaso escolar, violencia infantil etc. Es triste que sea así pero es una realidad. Cuanto más bajo es el nivel de renta de un barrio, más elevado es el fracaso escolar. Si hubiera un empeño en fomentar la autoridad y el esfuerzo esto no sería así y **los poderes públicos no se dan cuenta de que cuando se intenta eliminar el esfuerzo y la autoridad pensando que se ayuda a las clases más desfavorecidas, en realidad lo que se está haciendo es perjudicarlas gravemente.**

La autoridad exige conocimiento y capacidad de guiar. Por eso es algo contrapuesto al relativismo que impera hoy en la sociedad. Hoy en día se considera por buena parte de la sociedad que todo vale, que todas las opciones son igualmente respetables y, en ese contexto, es muy difícil destacar el papel de la autoridad. Cuando todo es bueno no tiene sentido que exista una autoridad que nos ayuda a dirigirnos hacia el bien. Primero tiene que haber unos modelos claros hacia los que dirigirse y luego se puede ayudar a dirigirse hacia esos modelos.

Es importante lograr “ser lo que uno quiere ser” y eso es uno de los grandes retos que se han conseguido en nuestra sociedad. El problema es que como el abanico de posibilidades es tan grande, a veces es difícil elegir y tener claro hacia dónde vamos.

Uno de los principales problemas es la falta de tiempo para pensar. Mucha gente ha perdido la espiritualidad o los valores religiosos que les hacían reflexionar con cierta frecuencia sobre sus fines en la vida y la forma de lograrlos. El problema es que se ha perdido esa espiritualidad pero en muchos casos no se ha sustituido por nada y la gente sencillamente no dedica tiempo a pensar. **Vive una vida sin pausas dedicadas a analizar su conducta y tomar decisiones sobre ella. Hay una gran falta de autoridad en la sociedad y también una falta de costumbre de reflexionar.**

TRANSCRIPCIONES

Es importante distinguir entre poder y autoridad. A medida que una sociedad se humaniza el poder deja de estar en la fuerza y pasa a estar en la ley y en los valores. Y esto es lo que produce una humanización de la sociedad. Eso es lo que debemos buscar. Cuando hablamos de autoridad no estamos hablando de poder y autoritarismo. La autoridad, no el autoritarismo, es muy importante para que las cosas funcionen y, en el fondo, todos la queremos, la necesitamos y la aceptamos.

La autoridad es mejor que no se imponga sino que se gane, pero también hay que tener en cuenta que hay gente que no acepta la autoridad y que hay casos en los que hay que imponerla. Igual que cualquier sistema tiene premios y castigos, es necesario que existan premios y castigos en la educación o en la familia. Tiene que haber unos mínimos de imposición para que las cosas puedan funcionar correctamente.

También es importante aprender a ejercitar la autoridad y saber que cada persona es distinta y en muchas ocasiones saber presentar de forma atractiva las normas o la autoridad; es importante para lograr su eficacia.

El gobierno nacional ha pensado en una nueva asignatura que pretende cubrir el vacío de referentes que hay actualmente con una serie de valores que debería tener un joven según la visión del gobierno. En qué debe creer, qué deber ser normal en la sociedad y qué no debe ser normal, etc. Es la asignatura de Educación para la ciudadanía. Es muy importante que haya pluralidad de modelos. No se trata de decidir si el antiguo es bueno y el nuevo el malo, o al revés sino de que haya pluralidad de modelos educativos. Por eso es muy importante que los colegios tengan su ideario y que las familias tengan libertad para elegir el centro que mejor se ajuste a lo que ellos quieren transmitir a sus hijos.

En cuanto al ritmo de trabajo y las horas que pasan los padres fuera de casa es difícil que se cambie y por lo tanto hay que buscar nuevas soluciones para lograr dar una educación de nivel haciéndola compatible con las exigencias laborales.

Tema 2. Ocio y drogas

El 40% de los jóvenes no consumen ningún tipo de droga en su ocio y eso es un dato que no se difunde en los medios de comunicación.

En cuanto al alcohol, la duda que se plantea es si realmente la imagen que transmiten los medios de comunicación sobre los jóvenes se ajusta a la realidad o no. La realidad es que los fines de semana se bebe mucho y que cada vez se empieza a beber antes. Se ha producido un cambio en la sociedad y los jóvenes cada vez empiezan antes a salir y a beber. En la mayoría de las discotecas *light* se puede entrar con 14 años, aunque teóricamente no se puede beber en esos horarios.

Por otra parte, el problema que suponen las discotecas *light* con independencia de que en ellas realmente se beba o no se beba es que suponen una forma de fidelización de los jóvenes desde que son muy pequeños. Pasan a formar parte de un sistema que antes o después les lleva a consumir alcohol.

Por otra parte, el alcohol también va muy unido a la noche y la noche es una forma de socializarse. El joven que no quiere quedarse descolgado acaba entrando en el mundo de la noche porque es donde se puede encontrar con el resto de jóvenes y establecer relaciones con ellos.

No parece que la culpa sea de la gente joven sino que la juventud actualmente se encuentra en una situación más vulnerable porque la permisividad es mayor. En sí no es mala, pero si es excesiva es muy peligrosa.

Para educar hacen falta unas ciertas pautas y hoy en día cada vez hay menos pautas y menos normas que todos respetemos y por lo tanto los jóvenes se encuentran en una situación muy vulnerable.

Otro problema que plantea esta forma de entender el ocio es que la niñez dura cada vez menos años. Los jóvenes comienzan a tener un ocio semi-adulto cada vez con menos años y el problema es que con 18 ó 19 años ya lo han visto casi todo y pierden la ilusión, haciéndose candidatos ideales para el alcohol o las drogas.

TRANSCRIPCIONES

Parece que la televisión está influyendo mucho en la precocidad de los jóvenes. Cada vez son más las series en las que adolescentes con pocos años desarrollan conductas propias de edades superiores. Esos modelos tienen una gran influencia en los comportamientos de los jóvenes que intentan imitar a sus ídolos televisivos.

Siempre se ha bebido y ésta ha sido una forma de diversión pero no parece que éste sea el gran problema. El problema es el joven para el que su vida entre semana –su estudio o su trabajo- es algo que hay que soportar de la mejor manera posible para poder llegar al fin de semana y entonces verdaderamente poder disfrutar. Esto crea una permanente sensación de frustración. **La única manera de construir una vida feliz es aprender a disfrutar de la vida ordinaria, que incluye también el trabajo.** La vida de muchos de los jóvenes gira alrededor de la movida del fin de semana y se limita a intentar tolerar lo mejor posible el resto de la semana.

Hay una gran relación entre el fracaso escolar y esta tendencia a polarizar la vida en el ocio del fin de semana. Por una parte, el fracaso escolar es causa de esta tendencia y por otra es su consecuencia.

Hay que buscar nuevos caminos en la educación que logren motivar a los alumnos porque en muchas ocasiones también hay una gran parte de culpa en el profesorado que no sabe presentar las materias de forma atractiva. También tiene una gran importancia la industria del ocio que invierte mucho dinero en lograr introducir a los jóvenes en la espiral del ocio y crearles una adicción lo más grande posible.

La industria del ocio siempre dice que ellos reflejan en las series televisivas la realidad de la sociedad pero lo que ocurre realmente es que configuran la realidad de la sociedad con los modelos que presentan. Y cuentan con grandes expertos en transmisión de valores que, en el fondo, son los que deciden qué valores se van a potenciar y cómo lograr que los jóvenes los incorporen a sus vidas.

Para la mayoría de la gente, la vida real es la que le rodea incluyendo a su familia, su trabajo, etc. En determinados momentos salimos de este mundo real para evadirnos en un mundo virtual viendo una película, leyendo un libro o dedicándonos a otras formas de ocio. El problema es que para una parte de los jóvenes la vida real es la del fin de semana y de lunes a viernes se sumergen en un mundo virtual que está formado por una serie de profesores que le hablan de temas que no le interesan en absoluto y una serie de obligaciones que no van con ellos. Y la forma de aguantar este mundo virtual es aislarse mediante Internet, la televisión, el Ipod, el Messenger, etc.

TRANSCRIPCIONES

Un problema que también se detecta en los jóvenes es la tendencia a buscar siempre logros a corto plazo y una dificultad para aplazar la gratificación que es un principio de inteligencia emocional básico. La vida necesita también de logros a largo plazo y precisamente estos logros a largo plazo son los que le dan estabilidad. Si uno sólo busca logros a corto plazo su vida entra en una falta de estabilidad tremenda.

Por otra parte, el consumismo exacerbado crea un estado de ansiedad e insatisfacción permanente porque siempre hay nuevos productos que consumir y además porque una vez conseguido el fin perseguido aparece la decepción o la insatisfacción. Y por lo tanto, el joven que está metido en esta espiral tiene que buscar salidas que le ayuden a evadirse.

Las drogas aparecen como una forma de evasión de este mundo que no interesa. De hecho la mayoría de los jóvenes que consumen drogas de forma habitual lo hacen buscando momentos de evasión. A esto se une la gran facilidad para comprar drogas en las cercanías de los centros escolares o en los lugares de ocio juvenil como se ha demostrado en diversas investigaciones periodísticas realizadas.

Las soluciones tienen que ir por la línea de lograr hacer ver estos hechos a los jóvenes e ir logrando que sean conscientes de que tienen que tomar las riendas de su propia vida sin dejarse llevar por la corriente. Esto no se puede lograr por la vía de la imposición sino mediante el acompañamiento y asesoramiento personal, que es la única forma de lograr modificar las conductas. En este sentido resultan especialmente interesantes las iniciativas de algunos centros escolares y universidades por potenciar el asesoramiento personal a los alumnos, no sólo en el terreno académico y profesional sino también en el personal.

Son especialmente interesantes las medidas dirigidas a cualificar a los padres en su tarea educativa dándoles herramientas y estrategias eficaces para lograr una mejor formación de sus hijos. También es importante hacer hincapié en la educación de la voluntad que es una de las asignaturas más abandonadas.

CONTERTULIOS

- **Antonio González Terol**
Director General de Juventud
- **Alfonso Aguiló**
Director de Tajamar. Escritor de libros dirigidos a padres y adolescentes
- **María Díaz de la Cebosa**
Presidenta de CIS - The College for International Studies y de Coaching Institute of Spain. Presidenta y cofundadora de la ONG Cruzada por los Niños.
- **Ana Bayón**
Pedagoga. Experta en inteligencia emocional y adolescentes
- **Julia Urgel**
Intereconomía TV, miembro de la ONG Luces Rojas
- **Carolina Murube**
Universitaria, lidera el Grupo Mujeres en Europa de la Universidad Francisco De Vitoria
- **Alejandra Manzanares**
Universitaria de empresariales, viajera
- **Sara Santos**
Universitaria de Derecho y Marketing, sirve copas los fines de semana
- **Luis Usera**
Director Gral. de Intereconomía Formación
- **Julieta López de Jorge**
Directora de Proyectos de Intereconomía Formación

Segundo desayuno de trabajo:

Tema 1: Futuro profesional y actitud ante el trabajo

Por una parte, la juventud está preocupada por su futuro con actitud positiva y motivada hacia el trabajo, pero los jóvenes con frecuencia tienen muchas dudas. Muchos de ellos, aunque estén terminando su carrera no saben lo que quieren hacer y no tienen muy definido su proyecto como futuro empleado. Pero su actitud es buena y tienen ganas de entrar en el mundo laboral.

Por otra parte, también hay estudios que muestran que hay mucho conformismo entre los jóvenes, es decir, lo que les interesa a muchos de ellos es lograr un trabajo fijo sin grandes responsabilidades que les permita vivir tranquilamente.

También llama la atención la mentalidad de algunos jóvenes, recién licenciados que acuden a su primer trabajo con unas expectativas excesivamente altas. Esperan encontrar un trabajo fijo, bien remunerado y no tienen mentalidad de “querer aprender”. Consideran que ya han aprendido en sus estudios.

Hay un gran colectivo de recién licenciados, que esperan un trabajo fijo, que les satisfaga y han olvidado ya el “quiero aprender”, piensan: ya he estudiado y no admiten cualquier oferta porque quieren empezar desde arriba. A esto se suma el hecho de que para determinados puestos, cada vez hay menos universitarios y eso hace que los posibles candidatos puedan exigir más a las empresas.

Se puede destacar la sensación de presión que tienen muchos jóvenes. Cada vez se exige más y la sociedad es más competitiva. Esta exigencia en muchos jóvenes puede producir un efecto desmotivador.

Muchos jóvenes cuando comienzan la carrera no saben a qué se van a dedicar profesionalmente. Este fenómeno era mucho más infrecuente en la generación de nuestros padres: la gente estudiaba y sabía a lo que se iba a dedicar profesionalmente. Ahora hay incertidumbre, está todo en el aire: los jóvenes saben dónde empiezan pero no saben dónde van a acabar.

TRANSCRIPCIONES

Lo que hay que tener en cuenta es que años atrás el que tenía una titulación podía vivir de eso el resto de su vida, y ahora, el mundo ha cambiado, ha cambiado la sociedad, y una titulación la tiene prácticamente todo el mundo.

Por lo tanto el tema está en qué es, aparte de la carrera, lo que tiene que aportar un joven, y es aquí donde entran en juego las *habilidades personales* de cada uno. El joven que quiere destacar profesionalmente se tiene que desmarcar. La titulación y las buenas calificaciones ya no son suficientes: interesa quién es esa persona, si tiene madera de líder, si es comprometido con la sociedad, etc. Por este motivo la juventud actual se tiene que preocupar por desarrollar sus habilidades, porque es lo primero que van a valorar en su currículum. Junto con los idiomas otros factores muy valorados por las grandes empresas son la disponibilidad para la movilidad y la adaptabilidad, ya que los entornos son muy cambiantes. **El liderazgo, la empatía, la tolerancia, la capacidad de coordinar equipos, son habilidades personales que son muy valoradas y que tienen tanta importancia como un expediente académico brillante.**

En este sentido se podría destacar que el sistema educativo actual no se dedica en absoluto al desarrollo de las competencias emocionales. En la universidad se enseña didáctica, macroeconomía o microeconomía, pero no, por ejemplo, cómo encauzar el miedo y la incertidumbre de la que hablábamos antes o cómo desarrollar las habilidades personales. Estamos utilizando las herramientas del pasado para afrontar una situación laboral que es totalmente distinta. De hecho, ya hay algunas universidades que van incorporando asignaturas complementarias y empiezan a trabajar también las habilidades personales.

Tema 2: *¿Existe una excesiva selección por parte de empresarios y jóvenes a la hora de ofrecer o elegir un puesto de trabajo?*

Lo que siempre se busca es el éxito profesional, y ahí es donde se debería incidir por parte del sistema educativo: en las habilidades personales, porque en la sociedad en la que nos movemos no es necesario ser universitario para tener éxito. De hecho, en las grandes empresas cada vez hay más departamentos de RRHH que se encaminan a sacar más partido a los recursos humanos de los que disponen.

TRANSCRIPCIONES

Nos encontramos ante la generación mejor formada, y por eso el problema con el que se encuentran las empresas, es precisamente seleccionar a los que tengan mayores habilidades personales. **Para las empresas es fundamental la motivación, la adaptabilidad y la capacidad de relacionarse las personas.** En estudios realizados este año pasado, se desprende que la motivación de los nuevos empleados es altísima pero sus habilidades personales son verdaderos problemas para las empresas; uno de ellos, que la mayoría no sabe comunicar.

Por otra parte, la sensación que tiene gran parte de la sociedad -los empresarios, los directivos- es que la juventud actual está acostumbrada a trabajar más bien poco. El motivo puede ser la cultura de la LOGSE, la abundancia en la que vivimos donde por norma las personas no nos vemos necesitadas, o quizá sea otro, pero la sensación es que la mayoría de los jóvenes les faltan cosas muy básicas, y no están acostumbrados a trabajar en serio. La sensación es que en los colegios cada vez se trabaja menos, cada vez se estudia menos, los niños se esfuerzan menos, en la carrera siguen con la misma política y luego llegan al puesto de trabajo y no tienen asentada una cultura del esfuerzo.

La juventud actual está muy bien formada, con licenciaturas, master, cursos, pero al igual que están muy bien formados, les falla la educación. La formación se queda coja si no se tiene una buena educación, capacidad de sacrificio y humildad. **Es importante saber que cuando se entra en una empresa se entra desde abajo y en seguida salta a la vista si las aptitudes personales de esa persona son idóneas.** El problema con el que se encuentran los departamentos de contratación o selección de personal es la capacidad de sacrificio de las nuevas incorporaciones. Pero al mismo tiempo es cierto que **hay jóvenes muy motivados con alta capacidad de trabajo, que empiezan con mucha fuerza, pero que tienen malos contratos y muy baja remuneración.**

Para entender mejor la situación podemos diferenciar la rama de Humanidades: Derecho, Empresariales, Económicas y todas las ingenierías que tienen buena oferta, con contratos en prácticas y las empresas en muchas ocasiones les ofrecen un programa de master de formación continua, con dos años de permanencia en la empresa.

TRANSCRIPCIONES

Por otro lado están las Facultades de Ciencias de la Información, Comunicación Audiovisual, Imagen y Sonido, Protocolo, Publicidad y Relaciones Públicas en las que cada año hay más titulados. Y ese exceso de licenciados hace que las empresas ofrezcan condiciones laborales inestables y con poca remuneración. A esto hay que añadirle la gran inestabilidad laboral y la desmotivación que produce saberse poco valorado. La lectura de todo esto que hacen muchos jóvenes es la siguiente: “si te valoran por lo que cobras y te pagan poco, pues entonces es que no valgo tanto como creía”.

La clave está en la motivación, si se sabe lo que se quiere desde el principio, la meta debe ser lograr el éxito en eso, por ejemplo, “yo quiero ser cantante y vivir de la música, y no me importa pasar todas las penurias del mundo porque mi meta es esa”. El problema es que la mayoría de los jóvenes que pueblan las universidades no saben porqué están estudiando eso, muchos de ellos parece que están estudiando su carrera porque les ha tocado.

Hay una gran diferencia entre los jóvenes que ya están acabando la carrera, muy motivados y con muchas ganas de salir y encontrar trabajo, y los que acaban de salir del colegio que están en primero o segundo de carrera que lo único que quieren es pasarlo bien y estar todo el día de fiesta. Esto no debería ser así, se debería salir del colegio con el convencimiento de que se inicia una nueva etapa de formación para labrarse un futuro profesional, y el problema es que en los colegios no se fomenta eso, a lo único que aspiran es a que los alumnos acaben y que el mayor porcentaje de alumnos supere la selectividad. Con esta afirmación volvemos al tema de la motivación, la importancia del desarrollo de competencias emocionales, que se deberían educar desde el colegio.

Se habla mucho de la inestabilidad, pero depende de la mentalidad que se tenga. Si se tiene mentalidad de funcionario, lo único que hay que hacer es aprobar unas oposiciones públicas, desarrollar si se quiere la carrera profesional dentro de la administración pública, escalando puestos y no preocuparse por más. Pero si no se tiene esa mentalidad, en un mundo que tiende hacia la globalización es normal que las relaciones laborales sean inestables. La inestabilidad no es porque sí, es porque el entorno es cambiante, la sociedad es cambiante y como es cambiante nos tenemos que adaptar todos, las empresas y los futuros empleados.

TRANSCRIPCIONES

Efectivamente se está ante la generación mejor formada, pero probablemente la mayoría de los jóvenes no se han parado a pensar por qué han estudiado tal o cual carrera. Es decir, se está muy bien formado pero falta gente con capacidad de pensar por sí mismos, y sobre todo faltan vocaciones profesionales claras. Los jóvenes van picoteando, quieren probar muchas cosas. Esto hace que nos encontremos con que efectivamente las empresas ofrecen poca estabilidad, pero también es cierto que los jóvenes tampoco ofrecen mucha estabilidad.

A los jóvenes de hoy en día se les ha dado todo prácticamente hecho, y no están formados para “buscarse la vida”. En ocasiones el joven que desde el principio está acostumbrado a viajar al extranjero o por circunstancias ha tenido que abandonar su casa, su ambiente, es el que triunfa y está más capacitado para labrarse un futuro mejor, porque ha madurado antes.

No se puede trabajar sólo por un tema económico y material, se debe trabajar para ser mejores personas, para aportar algo a la sociedad, y eso se consigue si desde el principio se han trabajado las habilidades personales. Además cuando se actúa así, la empresa lo va a detectar desde el principio y va a luchar porque esa persona se quede y tenga una proyección en la empresa.

En este sentido, en los centros se debería enseñar a los jóvenes, no con una mentalidad individualista, sino haciéndoles ver que lo que aprendan va a servir para construir un futuro y ayudar a la sociedad. Los jóvenes con mucha frecuencia no se sienten útiles, y se debería inculcar desde el colegio, el sentido del trabajo y del desarrollo profesional como medio para ir mejorando la sociedad.

Estamos caminando en una sociedad en la que no se vive en el presente sino en el paso inmediatamente siguiente. No se ha acabado el colegio cuando ya se está pensando en la carrera que se va a estudiar; no se ha acabado la universidad y ya se está pensando en el trabajo que se va a tener; se acaba de empezar a trabajar y ya se está pensando en dónde ir para ganar más: se vive en el futuro y se están perdiendo cosas en el camino. Hay que vivir el presente e ir superando las etapas: es decir, hay que estudiar bien, ser excelente estudiante, ser excelente persona y todo eso después trasladarlo a la formación como profesional. **Mucha gente en la sociedad actual vive para el futuro, y no disfruta del día a día.**

CONTERTULIOS

- **María Ulargui**
Responsable de Bolsa de Empleo. Universidad. Francisco. De Vitoria
- **María Díaz de la Cebosa**
Presidenta de CIS - The College for International Studies y de Coaching Institute of Spain. Presidenta y cofundadora de la ONG Cruzada por los Niños.
- **Ana Bayón**
Pedagoga. Experta en inteligencia emocional y adolescentes
- **Luis Usera**
Director General de Intereconomía Formación
- **Julieta López de Jorge**
Directora de Proyectos de Intereconomía Formación
- **Elena Aguilar**
Abogada
- **Sara Santos**
Universitaria de Derecho y Marketing.
- **Juan Chimeno**
Licenciado en Derecho y Cantante

Tercer desayuno de trabajo:

Tema 1: Relativismo y valores

Venimos de una etapa en la que ha imperado el relativismo, precisamente como consecuencia de otra etapa en la que había unos modelos muy concretos y determinados. La consecuencia de la excesiva rigidez que ha imperado durante una época es el paso a la situación opuesta en la que se relativizan los valores.

Al final, lo que ocurre es que la sociedad, las leyes imponen unos valores, y lo que hay que hacer es no eludir el debate, como propugna el relativismo, sino posicionarse porque los valores no son todos iguales: no tienen la misma importancia los valores de Sócrates, de Hitler, o de la Madre Teresa de Calcuta.

La crisis de valores que tienen algunos jóvenes está provocada en parte por sus padres, porque cada generación es formada por los adultos de la generación anterior. **Si** hay una crisis de valores actualmente es en buena medida porque los padres vienen de una sociedad de valores muy definidos, y como reacción a esto, muchos han decidido no imponer nada a los hijos. **La gente joven no sólo acepta los valores sino que los reclama, lo que piden fundamentalmente es coherencia, unos valores claros, transmisión clara de valores por parte de los padres, del colegio y de la sociedad.**

Hay bastante dramatismo en la sociedad actual, y se afirma en ocasiones que los jóvenes están perdidos y dejados de la mano de Dios, pero son tópicos. En todas las épocas los jóvenes han sido jóvenes, a veces lo que necesitan es el empujón de implicarse. **En los colegios se debería fomentar el despertar de ideas y ayudar a los niños a tener ideales.**

Los valores se deben inculcar desde pequeños, desde la educación. Habría que enseñar desde muy jóvenes los valores morales y su sentido. Es importante enseñar a los niños que hacer el bien es muy gratificante en sí mismo. No se trata solamente de conseguir premios y evitar castigos sino que el bien es bueno en sí mismo.

TRANSCRIPCIONES

Los valores de padres e hijos en muchas ocasiones son diferentes: así como los padres lo que más valoran es laboriosidad y esfuerzo, los jóvenes valoran más la sinceridad y la coherencia.

Los jóvenes por regla general no tienen claro el camino que quieren seguir y buscan el apoyo y la experiencia del adulto. Por eso son los adultos los responsables de transmitirles valores y e ideales grandes.

En la sociedad actual nos enfrentamos a la inmediatez, todo lo queremos ya, todo de una forma inmediata y este sentimiento es mucho más agudo en la juventud, y produce una gran ansiedad.

A esto se suma el hecho de que los jóvenes de ahora no pueden conseguir las cosas con la misma facilidad o inmediatez que antes. Como ejemplo, los padres de hace 20 años, con aproximadamente 14 mensualidades podían comprarse un piso, ahora hacen falta 140 mensualidades.

Aunque el papel del colegio es importante la verdadera escuela de valores es la familia. **Si en la familia hay unos valores claros que se inculcan desde la infancia es más probable que esa persona comparta esos valores y los incorpore a su vida.** Precisamente la mayoría de los ejemplos de jóvenes con escasos valores proceden de familias en las que tampoco se ha puesto demasiado interés en inculcar unos valores desde la infancia.

También tiene un gran papel en la configuración de la conducta y de los valores el grupo de amigos. Por eso es importante que el grupo de amigos tenga más o menos los mismos valores, porque al llegar la adolescencia el joven se siente incomprendido por sus padres y tiende a refugiarse más en su grupo de amigos e incorporar sus códigos de conducta.

Se ha erigido como valor el dinero, “dime cuanto tienes y te diré cuánto vales”, y nos encontramos ante una sociedad muy materialista. Eso hace que mucha gente pierda el sentido del trabajo como algo que nos ayuda a realizarnos y mejorar la sociedad. El trabajo no es sólo una forma de conseguir dinero, o por lo menos no debería serlo.

Hay mucha gente que tiene una visión muy pesimista de los jóvenes. Es verdad que hay mucha gente para la que el único valor es ganar mucho dinero y pasárselo bien, pero también **hay muchos jóvenes que quieren tener estabilidad económica para poder formar una familia, otros que tienen una determinada vocación profesional y se quieren dedicar de por vida a desarrollar esta profesión que les llena, otros son muy solidarios y quieren pasar su vida ayudando a los demás.**

TRANSCRIPCIONES

Uno de los valores que se echa en falta es el respeto a la autoridad y esto se ve en las aulas cada día. Hemos pasado del padre autoritario a la falta total de autoridad y eso no es bueno. No era bueno el autoritarismo por el autoritarismo pero tampoco es buena la tolerancia desmesurada.

Tema 2: *Enseñanza y cultura del esfuerzo*

Hay que decir a las familias que deben exigir más. Hay que subir el listón en la enseñanza y hay que incrementar la autoridad de los profesores en los centros educativos, y las familias deberían obligar a sus hijos a respetar a los profesores.

Nos hemos acostumbrado ahora a que el niño tiene un problema con un maestro o le han castigado por algo, y el padre dice “ya voy yo para solucionarlo”. **Estamos ante niños y jóvenes sobreprotegidos.** Las administraciones deberían fomentar más la autoridad del profesor y la exigencia en la enseñanza.

Otro valor que ha disminuido con respecto a generaciones anteriores es la capacidad de trabajo, en general el joven de hoy es más flojo, quiere llevar una vida de menores exigencias y de menos nivel.

Se detecta en ocasiones un exceso de sentimentalismo en las decisiones importantes. Hay mucha frustración porque se ha impuesto ahora la idea de que uno tiene una vocación profesional y sólo va a ser feliz haciendo eso. Esto ha llevado a la frustración a mucha gente. Las especialidades más demandadas son las que menos demandan las empresas, y las que más demandan las empresas son las que menos alumnos reciben. Se ha puesto de moda que cada uno estudie lo que le gusta con independencia de si va a poder ganarse la vida con ese trabajo o no.

También se da el caso en el que los padres han tenido mucha culpa en la elección de los estudios del joven. Muchas veces son los padres los que no quieren, por ejemplo, que su hijo estudie una formación profesional técnica, electricista, fontanería, y exigen al hijo, que lo que le gusta realmente es andar entre cables, que estudie otra cosa porque no quieren que su hijo tenga esa profesión.

TRANSCRIPCIONES

Muchas veces **los adultos proyectan sus frustraciones en sus hijos**, “yo no he sido universitario pues tú tienes que estudiar, yo quería estudiar piano y no pude, pues tú vas a estudiar aunque no te guste” y **hay que respetar los gustos y las aptitudes, hay que saber orientarles, no dejarles ir por la vía fácil, pero no proyectar los complejos en los hijos.**

Hay tanta libertad que los adolescentes y los jóvenes se pierden, no tienen referentes. El problema no es la libertad sino que hay demasiado desorden y no está claro qué es bueno, qué es malo, etc. Al niño y al joven hay que marcarles prioridades. Hay que transmitir a los jóvenes valores y certezas al mismo tiempo que se les da libertad para actuar como consideren más oportuno. **Para actuar con libertad primero hay que tener unos parámetros que nos ayuden a decidir correctamente.**

En cuanto a la cultura del esfuerzo, se percibe una crisis, pero sobre todo en el sentido de que los jóvenes no saben diferir la recompensa. En general los jóvenes se esfuerzan por algo que van a conseguir de forma inmediata, pero no por las cosas que conseguirán a medio o largo plazo, que normalmente son las verdaderamente importantes.

La gente joven no se esfuerza porque no tiene necesidad, porque todo se lo han dado hecho. En el colegio muchos niños se conforman con aprobar, no valoran el sobresaliente. No hay una cultura de la excelencia en la que la gente tenga la ilusión de sacar buenas notas.

¿Por qué se ha llegado a esta situación de poco esfuerzo, de trabajar poco?.

Hace 20 años los padres transmitían a sus hijos la importancia de esforzarse. Ahora en muchas ocasiones no se ve eso, cada vez hay más niños que al regresar a casa tras el colegio, se meten en su cuarto con la Play Station y la televisión y hacen lo que quieren, porque no están en casa ninguno de sus padres o si están, prefieren que el niño esté entretenido y no les moleste. Educar es muy cansado y hay muchos padres que no se toman esa molestia.

Una de las causas de toda esta crisis es la excesiva importancia que se le da a “sentirse bien”. Se olvida que hay que enseñar a hacer el bien, y como consecuencia sentirse bien. No se trata sólo de sentimientos sino que hay una serie de valores que son importantes con independencia de lo que sintamos en cada momento. La educación afectiva es conseguir hacer el bien y sentirse bien haciéndolo.

Los padres ahora más que nunca deben empeñarse, deben esforzarse en evitar que a sus hijos los eduquen agentes externos, la TV, el mundo. El deporte puede ayudar bastante para educar desde pequeños en la cultura del esfuerzo, entre otros.

CONTERTULIOS

- **Alfonso Aguiló**
Director de Tajamar. Escritor de libros dirigidos a padres y adolescentes
- **José Miguel Cubillo**
Arquitecto. Empresario. Presidente de Aula Familiar
- **María Díaz de la Cebosa**
Presidenta de CIS - The College for International Studies y de Coaching Institute of Spain. Presidenta y cofundadora de la ONG Cruzada por los Niños.
- **Ana Romero**
Periodista. Master en periodismo Audiovisual.
- **Javier López**
Estudiante de Periodismo.
- **Sara Isabel Escobar**
FP Administrativo, marketing y comercio. Árbitro fútbol sala
- **Cristina Carrizo**
Periodista. Profesora de aeróbic
- **Luis Usera**
Director General de Intereconomía Formación
- **Julieta López de Jorge**
Directora de Proyectos de Intereconomía Formación

Cuarto desayuno de trabajo:

Tema 1: Solidaridad y compromiso

Para abordar los temas planteados hay que tener presente que, en general, **los jóvenes tienen inquietudes solidarias, y además hay que añadir que es propio de la juventud tener un ideal**, pero debemos tener en cuenta que solidaridad y compromiso son dos conceptos diferentes, el joven por naturaleza, odia la hipocresía, la falsedad, no tiene miedo a nada, da su vida por lo que cree, pero el compromiso es diferente porque se vive el presente y no se piensa en ningún compromiso a largo plazo.

El joven por naturaleza es solidario, generoso, pero es más fácil que se implique en actividades solidarias si es algo puntual. Es más difícil conseguir que adquieran un compromiso a más largo plazo. El fenómeno solidario está en auge, cada vez hay más jóvenes que se comprometen con una causa, pero en general la juventud actual está acostumbrada a vivir muy bien, es cómoda. La sociedad en que vivimos nos da las cosas muy hechas por lo que no nos tenemos que esforzar demasiado en conseguirlas.

La juventud es solidaria, pero generalmente se mueve por impulsos: hay una catástrofe y todo el mundo se vuelca con ese problema, pero luego pasa y volvemos a nuestra rutina.

También hay que ver qué lleva a la gente a implicarse en actividades solidarias. Muchos jóvenes lo que buscan al embarcarse en algún viaje solidario es algo personal. No lo hacen tanto por las personas a las que van a ayudar sino que sobre todo buscan una manera de realizarse como personas, un reto, ver hasta dónde pueden llegar.

Hay mucha gente que piensa que los jóvenes de hoy en día tienen menos capacidad de compromiso, o tienen miedo al compromiso. En parte la explicación puede estar en que han visto fracasar a los adultos en los compromisos que habían asumido y tienen miedo a que les ocurra lo mismo a ellos.

TRANSCRIPCIONES

Los jóvenes son capaces de comprometerse, pero a corto plazo porque no quieren asumir el riesgo que conlleva todo compromiso a largo plazo.-- La juventud tiene metas o ideales, pero la capacidad de compromiso, la fidelidad, es lo que escasea. Puede ser porque no está de moda o porque cuesta esfuerzo, pero el hecho es que les cuesta asumir compromisos. Estamos en una sociedad en la que abundan los jóvenes inmaduros: personas de 35-40 años que quieren vivir como cuando tenían 18 ó 20 años.

También hay que decir en descargo de los jóvenes que hoy en día **hay mucha inseguridad laboral y económica. Por eso muchos jóvenes ven como algo lejano la posibilidad de formar una familia.** Tienen pavor a abandonar la seguridad y estabilidad de la casa paterna, pero no sólo porque son cómodos sino porque realmente se tienen que enfrentar a un panorama muy poco estable.

La mayoría de la gente joven sí conoce que hay gente necesitada, otra cosa es que esos jóvenes fruto de la ignorancia o fruto del ejemplo de otros, no tengan la posibilidad de ir más allá o de dar un paso más. Habría que plantearse si realmente tienen las herramientas.

Una persona comprometida es una persona generosa, que se entrega, pero la única manera de lograrlo es a través de una educación adecuada. La gente no se compromete, porque no les importa, porque no han recibido la educación adecuada, la educación es fundamental.

La sociedad en 15 años ha cambiado muchísimo. No son lo mismo los niños y los jóvenes del año 2006 que los de 1990. Habría que llegar a las soluciones, el cambio depende de los medios de comunicación que nos invaden, y que los padres de hoy no son los de hace 15 años.

Tema 2: *Ideales y metas: ¿existen?*

La mayor parte de las veces que se han realizado estudios en jóvenes con problemas se ha llegado a la conclusión de que los problemas vienen de los padres. Los padres no es que sean culpables de todos los problemas de sus hijos, pero en muchas ocasiones han dejado de hacer una serie de cosas que hace que su hijo sea como es.

TRANSCRIPCIONES

Para lograr unos jóvenes más comprometidos y con más valores hay que actuar sobre las familias. Hemos pasado en unos años de una familia donde los padres no tenían que prepararse para educar porque el ejemplo y el ambiente de alrededor bastaba, a unos padres que tienen que prepararse y aprender a educar. La influencia exterior es tan fuerte que la forma en la que ellos fueron educados no les sirve para trasladarlo a sus hijos. Y además el problema es que en líneas generales la formación y los valores de los padres de hoy en día son menores que la formación y los valores de los padres de hace 15 años.

Los valores de los padres generalmente no han cambiado mucho, pero los padres están más cansados que los de hace 15 años. Los jóvenes están mucho más espabilados, viven como mayores, están más informados, etc. Por ejemplo llama la atención que cada vez la infancia dura menos. A los diez años los niños dejan de ser niños porque han visto prácticamente todo en la televisión, pero sin tener la madurez emocional y psíquica para asumirlo.

A esto se suma la mala educación que reciben los niños muchas veces en sus casas. El niño de hoy en día es en muchas ocasiones déspota con sus propios familiares porque nadie le enseñado a pensar en los demás, a aceptar que no siempre las cosas son como él quiere, etc.

También se observa que faltan modelos de referencia. Muchas veces los padres si intentan transmitir los valores adecuados pero es fácil que los hijos se dejen llevar por los modelos de éxito que encuentran en la sociedad a través de los medios de comunicación, los videojuegos, la televisión, etc. Y el problema es que estos modelos no son especialmente positivos.

La educación es difícil, los padres tienen un problema delante y hay que darles formación, hay que ayudarles. Hay que crear medios y sistemas para que aprendan a educar a los hijos.

También hay que tener en cuenta que **la gente cada vez tiene hijos más mayor. Y esto es un problema añadido porque la distancia entre padres e hijos se incrementa y resulta más complicado entender su forma de ver las cosas.**

Una buena solución para los jóvenes que han perdido la capacidad de compromiso, es mejorar la capacidad educativa de sus padres, de hecho, las Escuelas de Familia están en auge porque a los padres se les van de las manos sus hijos de 18 ó 20 años. Los padres están deseando saber cómo motivar a su hijo para que tengan un comportamiento mejor.

TRANSCRIPCIONES

Se deben desarrollar proyectos de apoyo a los padres en su tarea de educadores.

Por ejemplo:

- Programas de prevención que intenten ayudar a las familias con hijos menores de 12 años, para que esos hijos tengan los mínimos problemas posibles.
- Programas que ayuden a la gente joven a que se divierta mejor y que busquen cómo hacer que los jóvenes se diviertan sin tener que recurrir al alcohol y las drogas.
- Programas de TV donde se hable de cómo ayudar a los padres a educar a sus hijos de 4, 10, 17, 21 ó 25 años.

Para solucionar la falta de valores, de ideales, hay que concretar, hay que actuar directamente con los jóvenes y con las familias. Para lograr que los jóvenes aprendan a ser más solidarios y a comprometerse hay que empezar por las familias.

CONTERTULIOS

- **Fernando Corominas**
Presidente del Instituto Europeo de Estudios de la Educación (IEEE)
- **María Díaz de la Cebosa**
Presidenta de CIS - The College for International Studies y de Coaching Institute of Spain. Presidenta y cofundadora de la ONG Cruzada por los Niños.
- **Maite Mijancos**
Directora del Instituto Europeo de Estudios de la Educación (IEEE).
Doctora. del Colegio Senara.
- **María Gil-Casares Gasset**
Doctora en Ciencias de la Información. Profesor Asociado de la Facultad de Ciencias de la Información UCM. Miembro de Voluntarios por Madrid
- **Esther Jiménez Martín**
Abogado. Representante de la Asociación Adevida, miembro de la Red Provida
- **Luis Usera**
Director General de Intereconomía Formación
- **Julieta López de Jorge**
Directora de Proyectos de Intereconomía Formación
- **Manuel Velázquez**
Estudiante. Entrenador de fútbol
- **Elena Fernández**
Lda. Comunicación Audiovisual. Ha participado en 2 voluntariados
- **Julia Urgel**
Periodista. Miembro de la ONG Luces Rojas
- **Cristina Salamero**
Estudiante de 2º de Periodismo

Quinto desayuno de trabajo:

Tema 1: ¿Qué piden los jóvenes a la administración?

Hay algunas personas que consideran que los jóvenes no tienen derecho a exigir a la Administración, porque con frecuencia prescinden de su principal derecho y deber como ciudadanos que es votar. Hay un buen número de jóvenes a los que no les interesa especialmente la política y no se toman la molestia de conocer a los distintos candidatos y votar al que más les guste.

En contra de esto, hay quien piensa que todos los ciudadanos tienen la libertad de votar o no votar, y tienen derecho a exigir a los poderes públicos voten o no.

¿Por qué no vota un buen número de jóvenes? En parte porque hay un poco de decepción sobre los políticos y en parte porque los jóvenes se mueven mucho por modas y ahora está de moda no votar, ser rebelde, pasar de todo. En general la juventud no vota porque el tema no le interesa.

En cuanto a los temas que preocupan a los jóvenes y las demandas que plantean a la Administración hay que comentar que **en el Estudio Sociológico que ha realizado recientemente la Comunidad de Madrid han salido los siguientes temas como preocupación principal de los jóvenes: empleo, vivienda, ocio y tiempo libre, educación sexual y educación de calidad.**

La estabilidad económica que da un trabajo y que permite conseguir una vivienda e independizarse, es la principal preocupación de los jóvenes. Lo primero que interesa a la juventud es la vivienda, el acceso a un buen trabajo, no a cualquier trabajo y también quizá una mayor oferta de ocio.

La vivienda sí que es un problema real de los jóvenes. En otras épocas una persona con un trabajo normal podía acceder a una vivienda. La vivienda sería mejor o peor en función de su posición, pero todo el mundo cuando se ponía a trabajar y se estabilizaba podía acceder a una vivienda que le permitía la independencia. Esto hoy no ocurre, hay tal desfase entre lo que ha subido la vivienda, y lo que se han incrementado los sueldos, que un buen grupo de jóvenes ve la posibilidad de tener su propia vivienda como algo casi imposible.

TRANSCRIPCIONES

En cuanto a la vivienda también hay que tener en cuenta que la mayoría de los jóvenes en España creen en la emancipación solamente cuando se produce la compra de la vivienda, cosa que no sucede en otros países europeos. Existen planes de vivienda en alquiler, régimen de concesión, de hasta 75 años, sin necesidad de comprar, con precio protegido de 6€ por metro cuadrado.

En cuanto a las ayudas dirigidas específicamente a la compra, también existe **El Plan de Vivienda Joven con el que durante 7 años se tiene la vivienda en alquiler con un precio que no supere los 6 € por metro cuadrado y, transcurrido este plazo, el joven tiene una opción de compra sobre el inmueble. Se trata de viviendas de 60 a 80 metros.**

Además a través de la hipoteca joven de la Comunidad de Madrid, 25.000 jóvenes han conseguido vivienda durante el año pasado con las mejores condiciones del mercado.

En cuanto a la educación, el modelo universitario no se ajusta a las necesidades reales del mercado laboral, y se ha intentado paliar con el modelo de Formación Profesional de grado medio y grado superior que sí se adaptan más a las necesidades reales del mercado laboral. De hecho, el 75% de los jóvenes titulados de grado medio y grado superior encuentran trabajo a los 3 meses de haber acabado el ciclo.

Por ejemplo, un tema en el que se insiste bastante desde las administraciones públicas y que en cambio parece que no interesa demasiado a los jóvenes con los que hemos tratado, es la formación sexual. Algunos de los jóvenes se consideran formados en este terreno y no ven la formación como algo necesario para ellos.

Preocupa mucho la educación, porque muchos jóvenes piensan que el modelo educativo actual está obsoleto: por una parte parece que los planteamientos que siguen las universidades a la hora de planificar las licenciaturas no se corresponden con lo que piden las empresas cuando buscan a sus candidatos. Esto hace que el estudiante tenga la sensación de que la universidad no le está preparando realmente para su trabajo futuro, sino que es un obstáculo que tiene que superar antes de empezar con lo que verdaderamente importa.

Por otra parte, el modelo educacional está basado sobre el modelo de clase magistral de un profesor distante en el que el estudiante se convierte en una “máquina de acumular créditos” para poder conseguir un título, pero no se forma; no se le enseña a pensar, y después de todo el esfuerzo realizado para ser licenciado, sólo consigue poder acceder a un trabajo como becario cobrando una cantidad miserable.

TRANSCRIPCIONES

Da la sensación de que hoy en día ser licenciado no es una garantía para nada. Los jóvenes cuando terminan su carrera tienen que incorporarse a una empresa normalmente en condiciones muy precarias porque los empresarios entienden que todavía tienen que enseñarles a desempeñar el trabajo.

Tema 2: ¿Qué soluciones aportarían a los problemas actuales que les preocupan?

En general la juventud tiene la sensación de que los estudios universitarios son poco prácticos. Las asignaturas no han evolucionado a la misma velocidad que las empresas. Y lo peor de todo es que se habla de renovar el plan de estudios pero sólo se trata de retocar la fachada, no se pretende hacer una renovación profunda.

Se habla mucho de la temporalidad del empleo y del desempleo en general. **La tasa de desempleo en menores de 25 años en el año 1995 era del 43%, en 2006 en el tercer trimestre estamos ante una tasa del 13%. Ahora en lugar de hablar de la falta de empleo, en una Comunidad próspera como la de Madrid, de lo que hay que hablar es de la calidad del empleo. Estamos a la cabeza de España en tasa de desempleo de menores de 25 años.**

Y éste es otro de los temas en los que los jóvenes esperarían un compromiso mayor por parte de las Administraciones a la hora de supervisar los contratos que hacen las empresas para evitar los abusos. Solución: En concreto habría que evitar que las empresas contraten licenciados como becarios. El trabajo de becario habría que desarrollarlo durante los estudios de licenciatura, de forma que al terminar los estudios la persona se pudiera incorporar a la empresa ya con un contrato de trabajo digno.

Está claro que el joven tiene que tener conciencia de que cuando entra en el mundo laboral debe hacerlo con humildad, y darse un tiempo para aprender, y que le valoren, es la única manera de que transcurrido un tiempo se pueda revisar su situación por parte del empresario. Pero hay muchas empresas que maltratan al trabajador, y eso hace también que los jóvenes estén decepcionados y sin ilusiones. Hay que buscar un punto intermedio y que las administraciones se impliquen en lograrlo.

TRANSCRIPCIONES

En el desarrollo de este desayuno nos ha llamado mucho la atención el contraste entre lo que se percibe de lo que han comentado los jóvenes y sus demandas y las actuaciones y planes que lleva a cabo la Comunidad de Madrid que, en bastantes ocasiones pretenden solucionar precisamente lo que los jóvenes demandan. Por este motivo consideramos que es posible que la Administración Autonómica tenga en marcha numerosos planes, pero estos no lleguen al conocimiento de los jóvenes. Quizá el problema puede estar en las vías de acceso a esa información.

Solución: Los cauces de comunicación son muy importantes, las Administraciones deberían poner más esfuerzos en dar a conocer las políticas sociales que llevan a cabo.

La Comunidad de Madrid, hace muchas cosas, pero se deben hacer unas buenas campañas de comunicación para que todos los posibles interesados tengan esa información.

Está claro que hay falta de información sobre los planes que se llevan a cabo, pero la culpa de quién es: ¿de los jóvenes por no interesarse? o ¿de las administraciones por no comunicar bien?.

Algunos de los jóvenes presentes afirman que en los últimos años, especialmente el último año, se ha notado un especial interés por parte de la Administración por comunicar las acciones que se están realizando.

La juventud demanda más datos cualitativos que cuantitativos; lo que verdaderamente se quiere es ver calidad: calidad en la educación, calidad en la vivienda. En definitiva, calidad de vida para los jóvenes.

Sobre el tema de la multiculturalidad que ha supuesto la inmigración, parece que los jóvenes de la Comunidad no acaban de interactuar con los inmigrantes. Los dos grupos coexisten pero sin llegar a integrarse realmente. Estamos en una etapa de cambio y probablemente más adelante, en los próximos años, habrá más integración, más mestizaje entre los diversos sectores de jóvenes.

El tema de la inseguridad, está latente, pero no se puede asociar inmigración con violencia e inseguridad, es un tópico que hay que superar.

TRANSCRIPCIONES

Pero ¿la ciudad es insegura?, los jóvenes no detectan demasiado la inseguridad, no les preocupa especialmente este tema. Hay bandas -ñetas, latins king, skinheads- pero se circunscriben a barrios determinados. Hay zonas muy conflictivas, lo que ha hecho que algunos grupos salgan a la calle con mentalidad de defensa, pero no parece que sea una preocupación extensible a la mayoría de los jóvenes de la Comunidad.

Se debe demandar a la Administración más seguridad en la calles en zonas de ocio juvenil, pero es más una concepción que se tiene por el adulto que por el joven, en general la juventud no detecta que haya inseguridad, no detecta peligro, probablemente sea por su propia naturaliza de joven que le hace ser más inconsciente ante el peligro.

En todos los desayunos de trabajo, una de las conclusiones que ha salido siempre es la falta de valores y de educación de los padres que se transmite a los hijos, y una de las cosas que se debía plantear a las Administraciones Públicas es que haya programas de educación para padres.

Desde la familia hay que fomentar los valores, los cimientos de la personalidad, para que los jóvenes se desarrollen y formen la sociedad que queremos.

Como conclusión, la juventud debe poner más de su parte por involucrarse en la sociedad, ser más participativos y por parte de las autoridades se debe hacer el esfuerzo de comunicar más, **para que realmente los jóvenes estén informados de los planes de acción que se llevan a cabo desde la Comunidad de Madrid.**

CONTERTULIOS

- **Antonio González Terol**
Director General de Juventud

- **María Díaz de la Cebosa**
Presidenta de CIS - The College for International Studies y de Coaching Institute of Spain. Presidenta y cofundadora de la ONG Cruzada por los Niños.

- **Mónica de Aysa Cardenal**
Especialista en Planificación familiar natural, Profesor Universitario de educación sexual. Terapeuta de familia.

- **Luis Usera**
Director Gral. de Intereconomía Formación

- **Julieta López de Jorge**
Directora de Proyectos de Intereconomía Formación

- **Manuel Velázquez**
Estudiante. Entrenador de fútbol.

- **Javier López**
Estudiante

- **Carolina Murube**
Lda. Comunicación audiovisual. Lidera el grupo Mujeres en Europa de la Universidad Francisco. De Vitoria.

- **Vanesa Alonso**
Periodista

- **María Burgaz**
Enfermera

- **María Bofarull**
Estudiante

- **Javier Pérez**
Estudiante



Conclusiones

CONCLUSIONES

1. Modelos familiares y autoridad

- La Comunidad de Madrid indica que la institución más valorada, con un 85% es la familia, por encima de los amigos, la Iglesia, el Estado, el Gobierno, etc. También aparece como la institución con la que mejores relaciones tienen los jóvenes.
- La aparición de nuevos modelos familiares hace que los jóvenes tengan que esforzarse más. Esta disparidad de modelos familiares conlleva una inseguridad para los jóvenes, pero también les da la posibilidad de intervenir más en la configuración de su modelo familiar.
- El fracaso escolar es una consecuencia clara de la falta de autoridad.
- Sería muy importante conseguir conciliar más las obligaciones laborales con la vida familiar para lograr que los padres puedan educar a sus hijos.
- A los que más perjudica la falta de autoridad es a las personas con bajo poder adquisitivo. Lo que iguala la sociedad es la valoración del esfuerzo.
- Cuando se intenta eliminar el esfuerzo y la autoridad pensando que se ayuda a las clases más desfavorecidas, en realidad lo que se está haciendo es perjudicarlas gravemente.
- La autoridad exige conocimiento y capacidad de guiar.
- Para educar hacen falta unas ciertas pautas y hoy en día cada vez hay menos normas que todos respetemos y por lo tanto, los jóvenes se encuentran en una situación muy vulnerable.
- El joven vive una vida sin pausas y no le dedica tiempo a analizar su conducta y a tomar decisiones sobre ella. Hay una gran falta de autoridad en la sociedad y también una falta de costumbre de reflexionar.
- Son especialmente interesantes las medidas dirigidas a cualificar a los padres en su tarea educativa dándoles herramientas y estrategias eficaces, para lograr una mejor formación de sus hijos.

CONCLUSIONES

2. Ocio. Alcohol, drogas

- El 40% de los jóvenes no consumen ningún tipo de droga en su ocio y eso es un dato que no se difunde en los medios de comunicación.
- Un problema que se plantea en la forma de entender el ocio es que la niñez dura cada vez menos años.
- La única manera de construir una vida feliz es aprender a disfrutar de la vida ordinaria, que incluye también el trabajo.
- La industria del ocio siempre dicen que ellos reflejan en las series televisivas la realidad de la sociedad, pero lo que ocurre realmente es que configuran la realidad de la sociedad con los modelos que presentan.
- Un problema que también se detecta en los jóvenes es la tendencia a buscar siempre logros a corto plazo.

3. ¿Existe una excesiva selección por parte de empresarios y jóvenes a la hora de ofrecer o elegir un puesto de trabajo?

- El liderazgo, la empatía, la tolerancia, la capacidad de coordinar equipos, son habilidades personales que son muy valoradas y que tienen tanta importancia como un expediente académico brillante.
- Para las empresas es fundamental la motivación, la adaptabilidad y la capacidad de relacionarse con las personas.
- Es importante saber que cuando se entra en una empresa se entra desde abajo y en seguida salta a la vista si las aptitudes personales de esa persona son idóneas.

4. Futuro profesional y actitud ante el trabajo

- Hay jóvenes muy motivados con alta capacidad de trabajo, que empiezan con mucha fuerza, pero que tienen malos contratos y muy baja remuneración.

CONCLUSIONES

- La clave está en la motivación; si se sabe lo que se quiere desde el principio, la meta debe ser lograr el éxito en lo que se propongan.
- En los centros se debería enseñar a los jóvenes, no con una mentalidad individualista, sino haciéndoles ver que lo que aprendan va a servir para construir un futuro y ayudar a la sociedad.

5. Relativismo y valores

- La gente joven no sólo acepta los valores sino que los reclama, lo que piden fundamentalmente es coherencia, unos valores claros, transmisión de valores por parte de los padres, del colegio y de la sociedad.
- En los colegios se debería fomentar el despertar de ideas y ayudar a los niños a tener ideales.
- Los valores de padres e hijos en muchas ocasiones son diferentes: así como los padres lo que más valoran es la laboriosidad y el esfuerzo, los jóvenes valoran más la sinceridad y la coherencia.
- Si en la familia hay unos valores claros que se inculcan desde la infancia es más probable que esa persona comparta esos valores y los incorpore a su vida.
- Se ha erigido como valor el dinero, “dime cuanto tienes y te diré cuánto vales”, y nos encontramos ante una sociedad muy materialista.

6. Enseñanza y cultura del esfuerzo

- Muchas veces, los adultos proyectan sus frustraciones en sus hijos, y hay que respetar los gustos y las aptitudes, hay que saber orientarles, no dejarles ir por la vía fácil, pero no proyectar los complejos en los hijos.
- Estamos ante niños y jóvenes sobreprotegidos.
- Para actuar con libertad, primero hay que tener unos parámetros que nos ayuden a decidir correctamente.
- Una causa de crisis es la excesiva importancia que se le da a “sentirse bien”. Se olvida que hay que enseñar a hacer el bien, y como consecuencia sentirse bien.

CONCLUSIONES

- Los jóvenes tienen inquietudes solidarias, y además hay que añadir que es propio de la juventud tener ideales.
- Se piensa que los jóvenes de hoy en día tienen menos capacidad de compromiso, o tienen miedo al compromiso. En parte la explicación puede estar relacionada con que han visto fracasar a los adultos en los compromisos que habían asumido y tienen miedo a que les ocurra lo mismo a ellos.
- Hay mucha inseguridad laboral y económica. Por eso muchos jóvenes ven como algo lejano la posibilidad de formar una familia.
- Una persona comprometida es una persona generosa, que ese entrega, pero la única manera de lograrlo es a través de una educación adecuada.
- Se deben desarrollar proyectos de apoyo a los padres en su tarea de educadores.
- Para lograr unos jóvenes más comprometidos y con más valores hay que actuar sobre las familias.
- La gente cada vez tiene hijos más mayor. Y esto es un problema añadido porque la distancia entre padres e hijos se incrementa y resulta más complicado entender su forma de ver las cosas.

7. Solidaridad y compromiso

- Se piensa que los jóvenes de hoy en día tienen menos capacidad de compromiso, o tienen miedo al compromiso. En parte la explicación puede estar, en que han visto fracasar a los adultos en los compromisos que habían asumido y tienen miedo a que les ocurra lo mismo a ellos.
- Debido a la inseguridad laboral y económica, muchos jóvenes ven como algo lejano la posibilidad de formar una familia.
- *Una persona comprometida es una persona generosa, que ese entrega, pero la única manera de lograrlo es a través de una educación adecuada.

CONCLUSIONES

8. Ideales y metas: ¿existen?

- Los jóvenes tienen inquietudes solidarias, y también es propio de la juventud el tener ideales.
- Para lograr unos jóvenes más comprometidos y con más valores hay que actuar sobre las familias.
- Las personas cada vez tienen hijos más mayores. Es un problema añadido porque la distancia entre padres e hijos se incrementa y resulta más complicado entender su forma de ver las cosas.
- Se deben desarrollar proyectos de apoyo a los padres en su tarea de educadores.

9. ¿Qué piden los jóvenes a la Administración?

- Los jóvenes piden: Empleo, Vivienda, Ocio y Tiempo libre, Educación sexual y Educación de calidad. (Son datos obtenidos del Estudio Sociológico que ha realizado recientemente la Comunidad de Madrid).

10. ¿Qué soluciones aportarían a los problemas actuales que les preocupan?

- Una mayor información a través de los medios de comunicación, para que las Administraciones den a conocer las políticas sociales que llevan a cabo.